

Elementos que condicionan la perdida de la practica ancestral, de uso de plantas medicinales,  
en la comunidad afrodescendientes del barrio Reposo II, en Quibdó para los alumnos del grado

5° de la Institución Educativa Pedro Grau y Arola Sede Reposo II

Elaborado por:

Zulmarina Torres Cuesta

22177253

Ana de Jesús Palacios Parra

54253369

Yarley Ramirez Pérez Y

54259276

Licenciatura en Etnoeducación

Asesora:

Yudith Mena Rojas

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA - UNAD

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN -ECEDU

Quibdó, octubre de 2018

<b>Resumen analítico especializado (RAE)</b>	
<b>Tipo de Documento</b>	Proyecto de investigación como opción de grado en la Licenciatura en Etnoeducación
<b>Autor:</b>	Zulmarina Torres Cuesta, Ana de Jesús Palacios Parra, Yarley Ramírez Pérez Y
<b>Palabras Claves:</b>	Herbario , huertas caseras, azoteas, memoria ancestral, Población Afrodescendiente, diversidad étnica, medicina tradicional, plantas medicinales, conocimiento ancestral aplicación medicinal
<b>Descripción:</b>	<p>Con las practicas realizadas en la escuela mixta el Reposo II, mediante una encuesta realizada a los alumnos del grado 5 y algunos miembros de la comunidad, se pretende identificar los elementos que condicionan la pérdida de la practica ancestral de cultivos de plantas medicinales, conocimiento uso y manejo de algunas plantas medicinales del departamento del Chocó y encontrar una solución inmediata que lleve a superar estas falencias mediante la aplicación de esta propuesta pedagógica, de no resolverse dicha problemática, seguramente se evidenciara la pérdida del conocimiento ancestral del uso de las plantas medicinales de la región. Como medicina alternativa y preventiva de salud.</p> <p>La poca creencia de los estudiantes hacia las bondades curativas de las plantas medicinales y la falta de interés de la Institución educativa de preservar la cultura a través de los conocimientos tradicionales</p>
<b>Fuentes:</b>	Bach (1997). <i>La curación por las Flores</i> . Editorial EDAF, S.A. Jorge Juan, 30.28001 Madrid. Recuperado de

[goo.gl/4wSL6H](http://goo.gl/4wSL6H)

Gallegos-Zurita<sup>1</sup>, M y Gallegos, D. (2017). Plantas medicinales utilizadas en el tratamiento de enfermedades de la piel en comunidades rurales de la provincia de Los Ríos Ecuador. *Anales de la Facultad de Medicina*. An. Fac. med. vol.78 no.3 Lima. Recuperado de [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1025-55832017000300011](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-55832017000300011)

Morales (2001). Estrategias de aprendizaje. Recuperado de <http://files.estrategias2010.webnode.es/200000053-9719a9812c/Microsoft%20Word%20-%20Estrategias%20de%20aprendizaje.pdf>

Muñoz (2002). Plantas medicinales y aromáticas: estudio, cultivo y procesado. Ediciones Mundi-Prensa. Madrid. Recuperado de [goo.gl/uhwYDV](http://goo.gl/uhwYDV)

Ley 1651/ 2013. (2013). Ley de Bilingüismo. Recuperado de: <http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Leyes/Documents/2013/LEY%201651%20DEL%2012%20DE%20JULIO%20DE%2013.pdf>

- Torres (2010). Evaluación de uso de plantas aromáticas y

	<p>medicinales y sus aplicaciones tradiciones culinaria en la localidad 20 de Sumapaz. Recuperado de:</p> <p><a href="https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/8481/tesis443.pdf?...1...">https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/8481/tesis443.pdf?...1...</a></p>
<b>Contenido:</b>	<p>La Institución Educativa Pedro Grau y Arola tiene una de sus sedes en al Barrio Reposo II ubicado en la Zona Norte del Municipio de Quibdó; esta comunidad se encuentra habitada principalmente por población Afrodescendiente en situación de desplazamiento , con necesidades básicas insatisfechas y en situación de vulnerabilidad, lo que hace necesario que en la Institución Educativa específicamente en el grado en el Grado 5<sup>a</sup> se implementen propuestas con enfoques diferenciales, que le ayuden a los estudiantes que se encuentran en su mayoría en la etapa de transición de niños a adolescentes fortalezcan su identidad cultural, adquieran y conserven las tradiciones y conocimientos de los ancestros y que de alguna forma puedan reconocer a las plantas medicinales como una opción importante para afrontar diferentes enfermedades debido al difícil acceso a la salud.</p> <p>.</p>
<b>Metodología:</b>	<p>La presente propuesta está enmarcada dentro del diseño cualitativo porque estudia los hechos tales como ocurren en el contexto, los procesos históricos y educativos, los cambios socioculturales, las funciones y papeles de los miembros de una comunidad. Se caracteriza por el uso de la observación sea esta participativa o no. En cualquiera de estas, la observación trata de</p>

	<p>registrar dentro de lo posible lo que sucede en el lugar que se está estudiando, haciendo uso de instrumento para completar la información que se obtiene para la información.</p> <p>La población institucional en la básica primaria de la Institución Educativa Pedro Grau y Arola sede Reposo II y comunidad en general. De la población objeto de estudio se tomó una muestra de 15 estudiantes que corresponden al grado 5 y 15 miembros de la comunidad del barrio reposo II</p>
<b>Conclusiones:</b>	<p>La ruptura de las prácticas ancestrales relacionadas con la medicina alternativa, es la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación, los equipos quirúrgicos, como también la medicina atendida a través de EPS</p> <p>Sin embargo, aún existen personas mayores, que conservan el conocimiento y que atienden emergencias cuando no es posible otra atención y este proyecto lo que propende es dar ese conocimiento a la población</p>
<b>Recomendaciones</b>	<p>Recomendamos a la Institución Educativa Pedro Grau y Arola sede Reposo II la aplicación de la siguiente propuesta para tratar de solucionar la problemática existente en los alumnos del grado 5° y a los miembros de la comunidad a cerca de los elementos que condicionan la perdida de la práctica ancestral de cultivo de plantas medicinales en la comunidad afro descendientes e identificar los factores inciden en la pérdida del conocimiento del uso de algunas plantas medicinales del departamento del choco en la comunidad del barrio reposo II de Quibdó y qué papel debe jugar la educación en la reproducción de elementos etno-culturales.</p>

## Contenido

INTRODUCCIÓN.....	1
JUSTIFICACIÓN.....	2
DEFINICIÓN DEL PROBLEMA.....	3
OBJETIVOS .....	4
Objetivo general.....	4
Objetivos específicos .....	4
MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL .....	5
Formas más corrientes de uso de las plantas medicinales.....	7
Las enfermedades, la afectividad y el cuerpo.....	9
Ley general de educación 115 .....	10
ASPECTOS METODOLÓGICOS.....	11
Enfoque o tipo de investigación .....	11
Método de investigación .....	12
Población universo .....	12
Muestra.....	12
Recolección de información .....	12
Instrumentos de la recolección de la información .....	12

Encuesta.....	12
RESULTADOS .....	13
Análisis e interpretación de la información.....	13
Tabla 1 .....	14
Grafica N° 1.....	15
Tabla N° 2 .....	16
Grafica N° 2.....	16
Tabla N° 3 .....	17
Grafica N° 3.....	17
Tabla N° 4 .....	18
Grafica N° 4.....	18
Tabla N° 5 .....	19
Grafica N° 5.....	19
Tabla N° 6 .....	20
Grafica N° 6.....	20
Tabla N° 7 .....	21
Grafica N° 7.....	21
Tabla N° 8 .....	22
Grafica N° 8.....	22
Tabla N° 9 .....	23

Grafica N° 9.....	24
DISCUSIÓN.....	25
CONCLUSIONES.....	26
RECOMENDACIONES.....	27
PROPUESTA PEDAGÓGICA .....	27
Logros a los que apunta la propuesta .....	28
Indicadores de logro.....	29
Actividades de la propuesta.....	29
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS .....	31
ANEXOS .....	32
ENCUESTA.....	32
PLANTAS MEDICINALES.....	34



## INTRODUCCIÓN

El presente documento nos indica que las plantas son de vital importancia en este contexto socio-cultural, por su arraigo ancestral; ya que les permite a los habitantes de estos territorios, realizar actividades de uso alimenticio, medicinal, forestal, industrial y ornamental. Las plantas medicinales contienen sustancias químicas, que poseen virtudes médicas, que ayudan a contrarrestar o curar muchas enfermedades.

Autores como Chávez y Arango (1998), consideran que, dentro de las mayores incidencias de pérdida cultural en conocimiento ancestral, se encuentra, en la poca valoración, creencia y el poco respeto al uso de las plantas medicinales. Los conocimientos, que se tienen sobre las plantas medicinales, antiguamente, eran transmitidos de generación en generación, por esta razón la presente propuesta se lleva a cabo, para conocer, acerca del fortalecimiento de los conocimientos de las plantas medicinales de nuestra región ya que estas son nuestro patrimonio y por ende, aportan conocimientos para la educación de los estudiantes del grado 5° de la Institución Educativa Pedro Grau y Arola sede Reposo II y de la comunidad en general.

De igual manera se busca investigar las causas que originan la perdida de la practica ancestral de cultivo de plantas medicinales, en la comunidad afro-descendientes del barrio Reposo II de la ciudad de Quibdó.

La elaboración de un herbario medicinal, en la Institución Educativa Pedro Grau y Arola sede Reposo II, se convierte en una fuente de investigación y de enseñanza-aprendizaje, no solo en medicina ancestral, sino también en las huellas culturales de una sociedad.

## JUSTIFICACIÓN

Con este proyecto investigativo se pretende reducir, el desconocimiento empírico del uso y aplicación de algunas plantas medicinales del departamento del Chocó, logrando así en los estudiantes y comunidad en general un sentido de pertenencia y acción propia, dado que este patrimonio cultural ha sido transmitido de generación en generación. Por lo anterior queremos resaltar la importancia de la utilización y conocimiento de las plantas medicinales que día a día se ha ido deteriorando, teniendo en cuenta que estas, son de mucha ayuda, para la solución de muchos problemas inmediatos para las comunidades Afro-colombianas y otras que se le dificulta el acceso a la medicina científica.

Además, el desarrollo de esta propuesta construirá a un nuevo proceso de enseñanza y aprendizaje a generaciones venideras, transmitiendo a su vez conocimientos teórico-prácticos, que les facilite herramientas en las cuales puedan apoyarse, permitiendo una transcendencia de lo que concierne a las plantas medicinales de nuestra región.

Pretendemos que la comunidad del barrio Reposo II y la Institución Educativa de dicho barrio identifique la Etnoeducación y comprenda que ella debe asumirse, como el reconocimiento a los Afro-colombianos e indígenas del derecho a una educación integral, que enaltezca su identidad étnico-cultural, garantice un servicio educativo eficiente, proporcione los conocimientos para comprender la realidad comunitaria, nacional y mundial, capacite en el manejo de la técnica y la ciencia, y prepare a la juventud para saber y poder aprovechar y explotar racionalmente sus recursos naturales y económicos, dignificando sus condiciones de desarrollo humano. La Etnoeducación es una vía que posibilita al gobierno y a la comunidad, a la prestación de la atención especial que urge las etnias Afro-colombiana e indígenas, para la Reducción amplia de

la discriminación racial, que afrontan gran parte de la etnia blanca (hispano- indígena) dominante.

## DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

El problema se fundamenta en la pérdida del conocimiento que se ubica en las raíces ancestrales, relacionado con la medicina que proviene de la naturaleza, su uso y valor sanador, para algunas enfermedades que pueden curarse en forma rápida y sin acudir a procedimientos invasivos o con efectos colaterales.

Los estudiantes del grado 5°. de la Institución Educativa Pedro Grau y Arola sede Reposo II, no conocen el uso y aplicación de muchas de las plantas medicinales de la región, para el desarrollo de esta propuesta se utilizaron diez plantas medicinales de las cuales algunas se tomaron de las respuestas arroja das por los estudiantes y el resto de la comunidad.

### Plantas medicinales

NOMBRE VULGAR	NOMBRE CIENTIFICO
Llantén	Plantago major
Albahaca	Ocimum americanum
Descancel	Irisine celosía
Poleo	Satureja brownei
Botoncillo	Acmella brachyglossa
Doña Juana	Adenostemma lavenia
Celedonia	Greater celandine

Paico	Chenopogon citratus
sauco	Solanum incoptum L.
matarratón	Glicidia sepium L.

Cuando las generaciones van cambiando y los conocimientos, no se transmiten, se presenta un olvido del conocimiento, en el que la huella ancestral va desapareciendo paulatina e inexorablemente. Revisando esta situación del contexto que convoca esta propuesta, surge la pregunta:

¿Qué estrategias usar, para contrarrestar la pérdida de la práctica ancestral, sobre la utilización de las plantas medicinales, en la comunidad afrodescendientes del barrio Reposo II, en Quibdó para los alumnos del grado 5° de la Institución Educativa Pedro Grau y Arola Sede Reposo II?

## OBJETIVOS

### Objetivo general

Desarrollar estrategias basadas en la etnoeducativas apuntando al fortalecimiento de prácticas en cultivo y uso de plantas medicinales, en la comunidad afrodescendientes del barrio Reposo II, en Quibdó para los alumnos del grado 5° de la Institución Educativa Pedro Grau y Arola Sede Reposo II

### Objetivos específicos

Identificar las plantas y uso de cada una, con el fin de recuperar la memoria ancestral, favoreciendo su aplicación en la salud de la comunidad.

Promover en la comunidad la importancia que tiene la elaboración de un herbario para la siembra de plantas medicinales en la institución.

Concluir sobre la utilidad y beneficio que brindan las plantas medicinales mediante el desarrollo de las actividades

### **Línea de Investigación**

La línea de investigación a la cual se adscribe este proyecto de investigación es

Etnoeducación, cultura y comunicación

## **MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL**

En el desarrollo de este proyecto de investigación es pertinente realizar una aproximación a los conceptos que se tendrán en cuenta en el desarrollo y ejecución de la investigación. Si bien es cierto se toma la definición tradicional sobre los conceptos relacionados con las plantas medicinales y sus usos, se indaga sobre las tradiciones que acompañan dicho uso:

**Plantas medicinales:** Se refiere a las plantas que se usan en medicina, siguiendo las memorias ancestrales y su utilidad fomenta la salud de los habitantes, que no tienen posibilidades de acudir a la medicina clínica. Se acostumbra a usar partes de la planta según la enfermedad y la intensidad de dicha enfermedad. Esto puede aplicar a animales como a seres humanos, de todas las edades.

**Medicina:** La medicina (del latín medicina, derivado a su vez de mederi, que significa 'curar', 'medicar'); se encarga de estudiar las enfermedades, partiendo de un diagnóstico oportuno, lo cual favorece un tratamiento apropiado.

**Medicina natural:** Hace referencia al uso de plantas, que por sus características ayudan a controlar o aliviar enfermedades.

**Estrategias de aprendizaje:** Morales (2001) “Definidas de una manera amplia, las estrategias de aprendizaje son conductas o pensamientos que facilitan el aprendizaje. Estas estrategias van desde las simples habilidades de estudio, como el subrayado de la idea principal, hasta los procesos de pensamiento complejo como el usar las analogías para relacionar el conocimiento previo con la nueva información”.

**Herbario:** En botánica se trata de la selección de plantas, clasificadas, según sus características y propiedades.

**Plantas medicinales:** Gallegos-Zurita<sup>1</sup> y Gallegos (2017) afirman que

“Son plantas cuyas partes o extractos se emplean como droga en el tratamiento de una afección; ahora bien, cuando hablamos de plantas medicinales debemos aclarar a que nos estamos refiriendo. Lo que en la medicina alternativa se considera una planta posiblemente sea distinto lo que muchas personas consideran una planta. Cuando hablamos de plantas medicinales nos referimos a las hojas, cortezas, raíces, polen, pétalos, semillas, frutos y tallo de árboles, arbustos, algas, hongos, hierbas y otros tipos de representantes del reino vegetal. Como vemos, las plantas medicinales comprenden un espectro sumamente amplio. Estudiar y comprender todas las posibles aplicaciones de las plantas medicinales es una tarea gigante acerca de la cual cada día se descubre algo nuevo. Sin embargo, hoy ya sabemos lo suficiente para concluir que, cuando son usadas correctamente, las plantas medicinales proveen alternativas para prevenir y tratar

numerosas condiciones de salud de forma efectiva y segura. Más aun, existen plantas medicinales y sustancias derivadas de estas que pueden ayudarnos a incluso optimizar y mejorar diversas funciones de nuestro organismo aun en el caso de personas que al parecer gozan de buena salud”.

## **Formas más corrientes de uso de las plantas medicinales**

### **Aceites esenciales**

Los aceites se destilan de innumerables frutos y raíces, sus usos y características son variadas; el aceite tiene diéntenos propiedades de acuerdo a su origen, se aplican directamente a la zona afectada, dando relajación a los músculos.

**Aceites medicinales:** Se caracterizan por ser aceites a los que se han añadido otras plantas que coadyuvan en su función medicinal, suelen tener fácil absorción; pueden ser de coco, de oliva, de eucalipto, de rosas.

**Aguas aromáticas:** Se preparan con las plantas, usualmente las hojas. Por ejemplo, agua en la que se hierbe el limoncillo, alcaravea, limón, cilantro, hinojo, menta o similares

**Alimento:** Crudas o cocidas. Muchas plantas y frutas de las que comemos, poseen propiedades medicinales. Por ejemplo: el Diente de león o la Verdolaga. la Ortiga o la Parietaria.

**Cocimientos:** Se preparan las plantas hervidas durante un período no mayor a 15 minutos, especialmente cuando son hojas, flores o semillas. Ejemplo: la Zarza o la Grama común.

**Compresas:** Se prepara tomando un manojo de las hojas o las flores y con esa infusión se aplican compresas en la parte afectada, como antiinflamatorios, o relajantes musculares. Por ejemplo, la compresa de Brezo fresco.

**Crema:** Se refiere a ungüentos, que se aplican sobre picaduras o quemaduras, por ejemplo, de Caléndula o Milenrama.

**Emplastos:** Son preparados, con el fin de que permanezcan más tiempo sobre la zona afectada, suelen tener componentes como ácidos grasos y en muchos casos resinas, siendo el contacto con la piel el factor sanador. Por ejemplo: las semillas de linaza para atender quistes.

**Esencias florales:** Se basa este producto en la esencia de la planta, suele ser concentrados de la planta, es común en tratamientos relacionados con alteraciones nerviosas.

**Gotas:** Se refiere a sustancias que ha sido diluidas en otros líquidos. Por ejemplo: gotas para aplicar a los ojos.

**Infusión:** Se hacen usando agua, en la cual se hierbe la planta deseada o que se requiere para atender la dolencia, se reposa por unos minutos y se bebe. Por ejemplo: infusiones de Menta

**Inhalaciones o vapores:** Se hierbe la planta o la parte de esta que se requiere, según el caso, y se aspira directamente el vapor que produce. Por ejemplo: Pino o eucalipto, son de las más usadas, en ambos casos.

**Jabones medicinales:** Son productos hechos para solucionar algunos problemas de la piel o de la caída del cabello. Por ejemplo: la Avena

**Jarabes:** Se presenta como soluciones azucaradas por medio de miel, azúcar o melazas a las cuales se agrega hojas o raíces de la planta.

**Maceración:** Se extrae la sustancia medicinal usando las hojas, raíces, o flores y se machacan, acompañadas de agua, alcohol o aceite, que ayuden a diluir los productos extraídos; se deja reposando por un día, o de acuerdo a la planta y sus propiedades. Por ejemplo: el regaliz

**Polvo:** Se hace triturando la parte de la planta, a la que se le atribuye las propiedades medicinales, logrando un polvo que puede aplicarse directamente a la parte afectada. Como el tomillo, la consuelda.



Las plantas además de ser alimento, proveen de insumos para la salud, teniendo en cuenta que controla las dolencias, por causas ambientales y muchas veces enfermedades ocasionales. Esta posibilidad de encontrar remedio en las plantas, es milenaria, y está aunada a los procesos de conquista y asentamiento en los territorios, que no siempre fueron amables con los habitantes; es por esto que en algunas latitudes prevalecen plantas y atacan enfermedades que son locales.

En muchos países se tiene prelación por las plantas medicinales, más que por la atención médica y clínica; en muchos casos debido a la situación socio-económica: en Pakistán un 80 %, mientras que en China un 40 %. En los países desarrollados, como Estados Unidos, el 60% suelen emplear plantas medicinales, para atender sus dolencias.

En este sentido, las plantas medicinales, actúan impactando aspectos propiamente físicos como los músculos y tejidos, el funcionamiento de los órganos, el sistema nervioso el estado mental.

### **Las enfermedades, la afectividad y el cuerpo**

Es así como, Bach (1997) opinaba que “nuestros temores, nuestras aprehensiones, nuestras ansiedades y demás son los que abren la puerta a la invasión de la enfermedad”, así que, todas aquellas afecciones y enfermedades, que afectaban del corazón y la mente, tenían que ser el punto focal de quien propendía como sanador. Las enfermedades que afectan el cuerpo suelen ser la sintomatológicas de que algo no anda bien en lo espiritual, afectivo o intangible del ser humano. En este sentido, Bach citando a Aznar y Algora, 1997. Históricamente la medicina herbaria ha ofrecido formas de levantar al ánimo, de consolar, de calmar, de dar fortaleza, de serenar la mente y las emociones (p. 13)

La enfermedad ha sido parte de la existencia humana, lo que ha implicado a lo largo de la historia encontrar alternativas que brinden calidad de vida es así como Bach citando a Aznar y Algora, 1997 plantea que

el sufrimiento es un correctivo para destacar una lección que de otro modo no habría pasado desapercibida y que no puede erradicarse hasta que no se aprenda la lección. Digamos también que aquellos que comprenden y son capaces de leer el significado de los síntomas premonitorios pueden evitar la enfermedad antes de que aparezca, o abortarla en sus primeras fases si se realizan los adecuados esfuerzos correctivos espirituales y mentales. Tampoco tiene que desesperar nadie, por grave que sea su caso, ya que el hecho de que el individuo siga físicamente vivo indica que el Alma que rige su cuerpo no carece de esperanza (p.25).

Así mismo, (Méndez, 2008). Plantea que las plantas medicinales son sustancias que aplican farmacológicamente sobre el organismo proporcionando alivio a las personas que tienen alguna dolencia, o sea neutralizan el desequilibrio orgánico que se padece, en un momento determinado. De otro lado, la Normativa nacional apunta a favorecer la educación y los grupos étnicos, que propician el desarrollo de sus cosmogonías y costumbres ancestrales en beneficio de las generaciones futuras.

### **Ley general de educación 115**

La ley General de Educación, en su Artículo 1° expone los objetivos en que la ley señala, la educación es un proceso de formación permanente, cultural y personal humano de su dignidad, de sus derechos y deberes, lo cual se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la Educación que tiene toda persona en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra en su carácter de servicio público. Igualmente, en el **Artículo 6**, propone que el estudio y la comprensión, crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país con fundamento de la unidad nacional y de su identidad.

Así mismo, en el **Artículo 61 de la Constitución Política de Colombia 1991**, se concibe a la educación como un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social con la que se busca el acceso al conocimiento formando al colombiano en el respeto de los derechos humanos, a la paz y a la democracia y en la práctica del trabajo y la recreación para el mejoramiento cultural científico y tecnológico para la protección del medio ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsabilidades de la educación que será obligatoria”

Según la **Ley 70 de 1993**, “reconoce y garantiza a las comunidades negras el desarrollo a un proceso educativo acorde a sus necesidades expectativas” y la **Ley 99 DE 1993 y el Decreto de 1996-1999,**” habla de los recursos naturales y la protección de los mismos”

También, el **Decreto 804 DE 1994 artículo 2**, “integridad entendida como la concesión global que cada pueblo posee y posibilite una relación armoniosa con la naturaleza”

## **ASPECTOS METODOLÓGICOS**

### **Enfoque o tipo de investigación**

La presente propuesta está enmarcada dentro del diseño cualitativo porque estudia los hechos tales como ocurren en el contexto, los procesos históricos y educativos, los cambios socioculturales, las funciones y papeles de los miembros de una comunidad. Se caracteriza por el uso de la observación sea esta participativa o no. En cualquiera de estas, la observación trata de registrar dentro de lo posible lo que sucede en el lugar que se está estudiando, haciendo uso de instrumento para completar la información que se obtiene para la información.

### **Método de investigación**

Es de tipo de investigación es exploratorio porque permite una comunicación más horizontal entre el investigador y la investigación, teniendo mayor naturalidad y habilidad de estudiar los factores sociales en un escenario natural donde los investigadores son individuos activos dentro del proceso. Así mismo, este tipo de estudio se complementa con las descripciones realizadas de los hallazgos encontrados en la exploración y de igual manera, se enmarca dentro de los estudios de campo, ya que se estudia el fenómeno dentro de un ambiente específico, en este caso el grado 5 de la Institución Educativa Pedro Grau y Arola.

### **Población universo**

La población institucional en la básica primaria de la Institución Educativa Pedro Grau y Arola sede Reposo II y comunidad en general.

### **Muestra**

De la población objeto de estudio se tomó una muestra de 15 estudiantes que corresponden al grado 5 y 15 miembros de la comunidad del barrio Reposo II

### **Recolección de información**

Para realizar esta propuesta utilizamos diagnóstico de la planta física, diálogo con personas con alto conocimiento sobre medicina tradicional.

### **Instrumentos de la recolección de la información**

#### **Encuesta**

Esta fue realizada en el grado 5 de la Institución Educativa Pedro Grau y Arola sede el Reposo II y algunos miembros de la comunidad, enmarcado hacia los conocimientos de las plantas medicinales y todo lo relacionado con su oralidad.

## **RESULTADOS**

### **Conversaciones con personas mayores**

historias de usos de hierbas

Para qué sirve el Descancel: pero esa planta sirve para agua ordinaria se amasa y se toma con un puntico de azúcar, para desvanecer troncos se mueles o se machaca bien menudito el des cancel, se le hecha un punto de sal se busca un pedacito de trapo se echa el descancel preparado y luego se pone en la parte del tronco.

El Poleo cuando los niños recién nacidos tienen gripa se frita en aceite de comer el poleo y se le da al niño para que descongestione el pecho, por cucharaditas.

La Hierba buena: sirve para la lombriz esa se amasa y se le da el sumo con unas gotitas de limón en una cuchara pequeña.

La Chicoria o Siempre sirve para baños cuando la persona tiene fiebre se prepara cocida o cruda se deja en el sereno de un día para otro y lo refresca por dentro. Y luego se echa con una vasija desde lo alto que le caiga a chorro en la cabeza

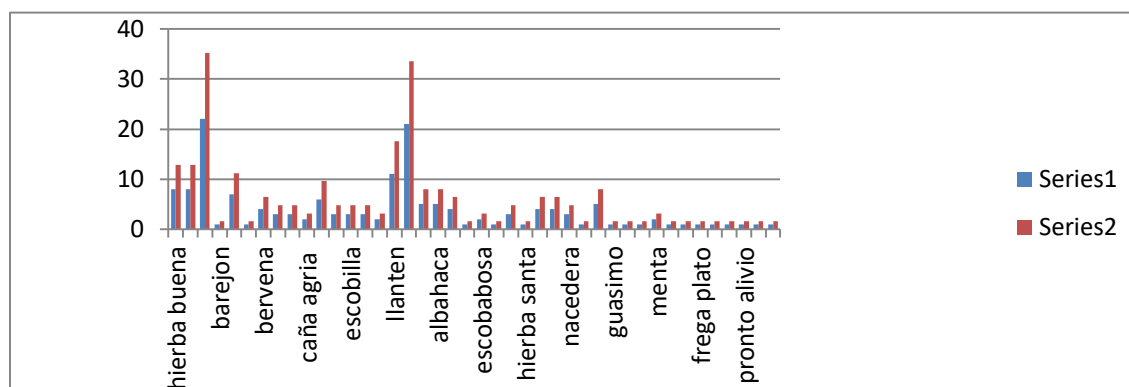
**Análisis e interpretación de la información**

Total, encuestados 30

**Tabla 1.** ¿Qué plantas medicinales de la región conoce usted?

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTA
hierba buena	8	12.8%
Paico	8	12.8%
Sauco	22	35.2%
Varejón	1	1.6%
Anamú	7	11.2%
casco de mula	1	1.6%
Verbena	4	6.4%
doña Juana	3	4.8%
siempre viva	3	4.8%
caña agria	2	3.2%
desbaratadora	6	9.6%
suelta con suelda	3	4.8%
Escobilla	3	4.8%
Limoncillo	3	4.8%
Pringamoza	2	3.2%
Llantén	11	17.6%
mata ratón	21	33.6%
Toronjil	5	8%
Albahaca	5	8%
Poleo	4	6.4%
Doradilla	1	1.6%
escoba bosa	2	3.2%
Riñonera	1	1.6%
Malva	3	4.8%
hierba santa	1	1.6%
Escancel	4	6.4%
Celedonia	4	6.4%
Nacedera	3	4.8%
Totumo	1	1.6%
santa maría	5	8%
Guácimo	1	1.6%
Ají	1	1.6%
Cortadera	1	1.6%
Menta	2	3.2%
hilo propio	1	1.6%
hierba de sapo	1	1.6%
frega plato	1	1.6%
cola de caballo	1	1.6%
Gallinaza	1	1.6%
pronto alivio	1	1.6%
flor de muerto	1	1.6%
bejuco negro	1	1.6%
TOTAL	160	25.60%

Datos obtenidos en el campo (Elaboración propia)

**Grafica N° 1**

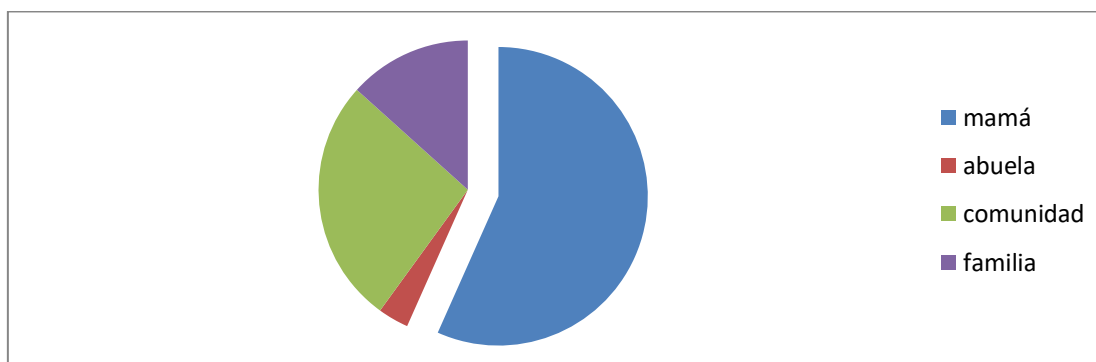
El 35.2% que corresponde a 22 personas de las encuestadas dicen conocer el sauco como hierba medicinal de la región. Lo que significa que reconocen las bondades que les brinda el sauco como medicina alternativa y preventiva de salud; además nos demuestra que las enfermedades que son tratadas con sauco son muy comunes y sus síntomas puede ser tratar y recetados por personas con conocimiento empírico sobre las plantas medicinales.

**Tabla N° 2**

*¿De qué fuente o medio ha adquirido conocimiento sobre las plantas medicinales?*

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mamá	17	5,1%
Abuela	1	0,3%
Comunidad	8	2,4%
Familia	4	1,2%
TOTAL	30	100%

Datos obtenidos en el campo (Elaboración propia)

**Grafica N° 2**

El 5.1% que corresponde a 17 de las personas encuestadas manifestaron haber adquirido el conocimiento sobre las plantas medicinales por medio de su mamá. Esto refleja que los conocimientos sobre las plantas medicinales han sido transmitidos de generación en generación y que existen otros factores para fortalecer este conocimiento como son los libros, también se pudo



identificar la poca participación por parte de la institución educativa para impartir estos conocimientos.

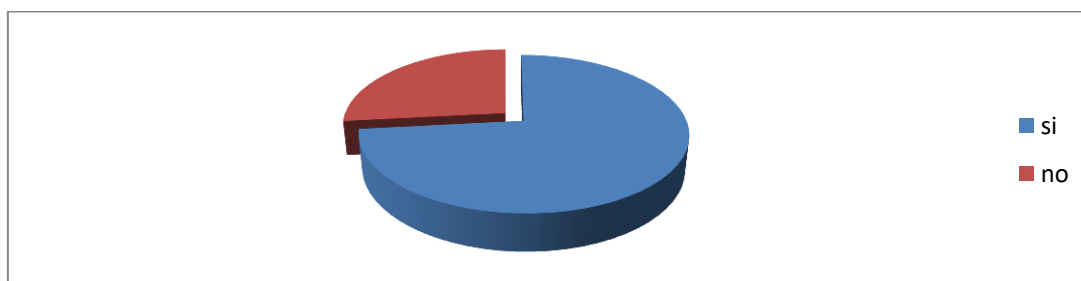
**Tabla N° 3**

*¿Ha utilizado plantas medicinales para curar o prevenir enfermedades?*

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
si	22	6,6%
no	8	2,4%
TOTAL	30	100%

Datos obtenidos en el campo (Elaboración propia)

**Grafica N° 3**



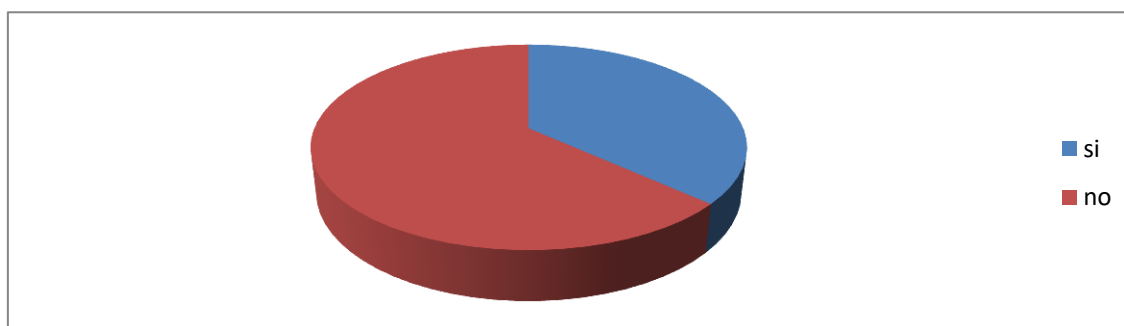
El 6.6% que corresponde a 22 personas del total de encuestados manifestaron que si han utilizado plantas medicinales para curar o prevenir enfermedades. Lo que significa que tienen conocimiento sobre el uso y aplicación de algunas plantas medicinales de la región.

**Tabla N° 4**

*¿Tienes algún lugar especializado para la siembra de plantas medicinales?*

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
si	11	3.3%
no	19	5.7%
TOTAL	30	100%

Datos obtenidos en el campo (Elaboración propia)

**Grafica N° 4**

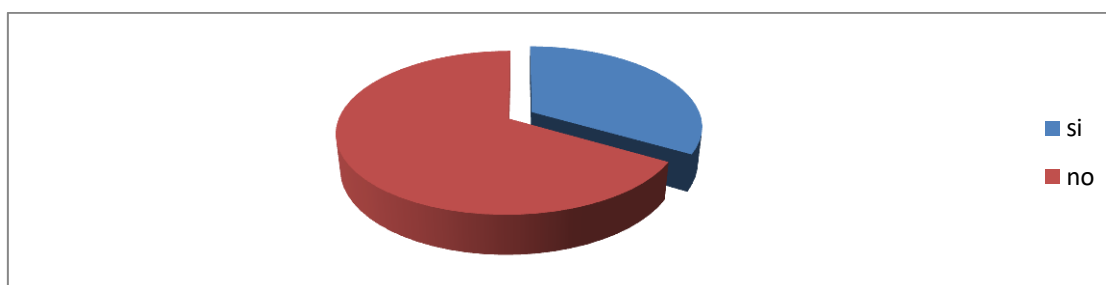
El 5.7% que corresponde a 19 personas del total de encuestados manifestaron no tener un lugar especializado para sembrar plantas medicinales. Esto quiere decir que las personas han perdido el interés en sembrar plantas medicinales, a pesar de reconocer su importancia en la cura y prevención de enfermedades.

**Tabla N° 5**

*¿En tu hogar tienes a disposición alguna planta medicinal?*

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	10	3%
No	20	6%
TOTAL	30	100%

Datos obtenidos en el campo (Elaboración propia)

**Grafica N° 5**

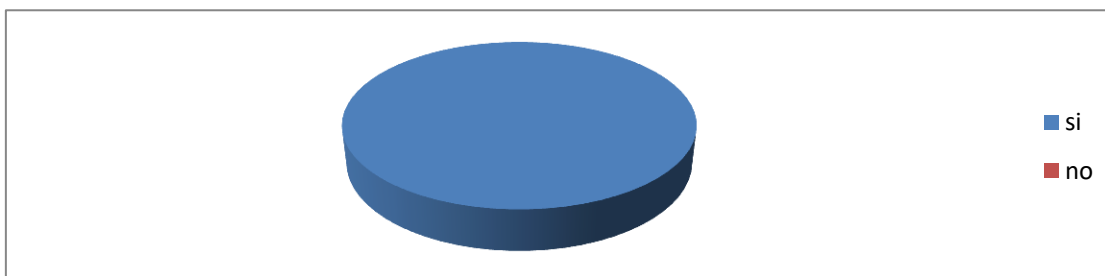
El 6% que corresponde a 20 personas del total de encuestados manifestaron no tener en su hogar alguna planta medicinal. Lo que nos expresa que en las casas se ha perdido la costumbre de sembrar en antejardines, patios, materas, entre otros sitios plantas medicinales.

**Tabla N° 6**

*¿Te gustaría tener un conocimiento amplio sobre plantas medicinales?*

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
si	30	9%
no	0	0%
TOTAL	30	100%

Datos obtenidos en el campo (Elaboración propia)

**Grafica N° 6**

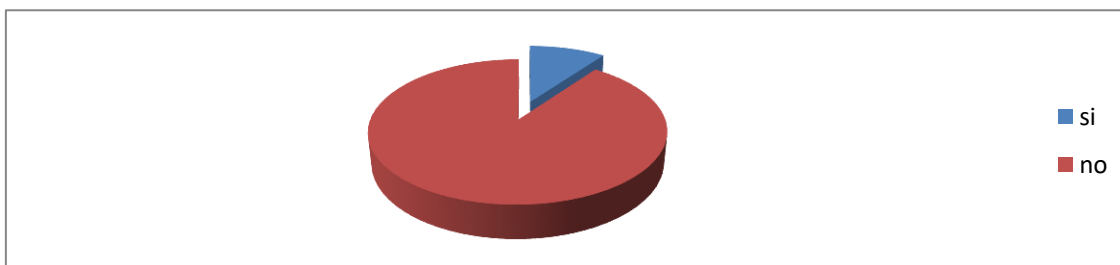
El 100% que corresponde al total de las personas encuestadas manifestaron querer tener un conocimiento amplio sobre las plantas medicinales. Lo que nos muestra que a pesar d que las personas por pereza, por falta de costumbre no siembran, quieren conocer y aprender sobre las bondades que nos brindan las plantas medicinales y por lo tanto reconocen que son útiles para curar y prevenir enfermedades; y anhelan recuperar esta tradición.

**Tabla N° 7**

*¿Tu institución educativa cuenta con un lugar especializado para sembrar plantas medicinales?*

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
si	3	0.9%
no	27	8.1%
TOTAL	30	100%

Datos obtenidos en el campo (Elaboración propia)

**Grafica N° 7**

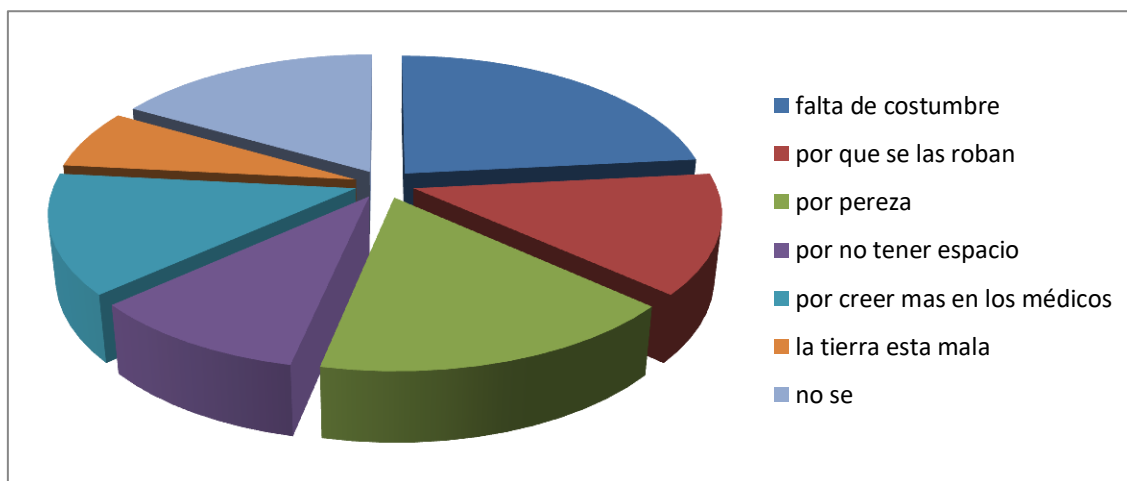
El 8.1% que corresponde a 27 del total de personas encuestadas manifestó que su institución educativa no cuenta con un lugar especializado para sembrar plantas medicinales. Lo que demuestra que la Institución Educativa Pedro Grau y Arola sede Reposo 2 no se ha interesado por impartir a los alumnos los conocimientos ancestrales obtenidos de generación en generación sobre plantas medicinales de la región.

**Tabla N° 8**

*¿Por qué cree usted que la gente ha dejado de sembrar plantas medicinales?*

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
falta de costumbre	7	2.1%
porque se las roban	4	1,2%
por pereza	5	0,9%
por no tener espacio	3	0,9%
por creer más en los médicos	4	1,2%
la tierra esta mala	2	0,6%
no se	5	1.5%
TOTAL	30	100%

Datos obtenidos en el campo (Elaboración propia)

**Grafica N° 8**

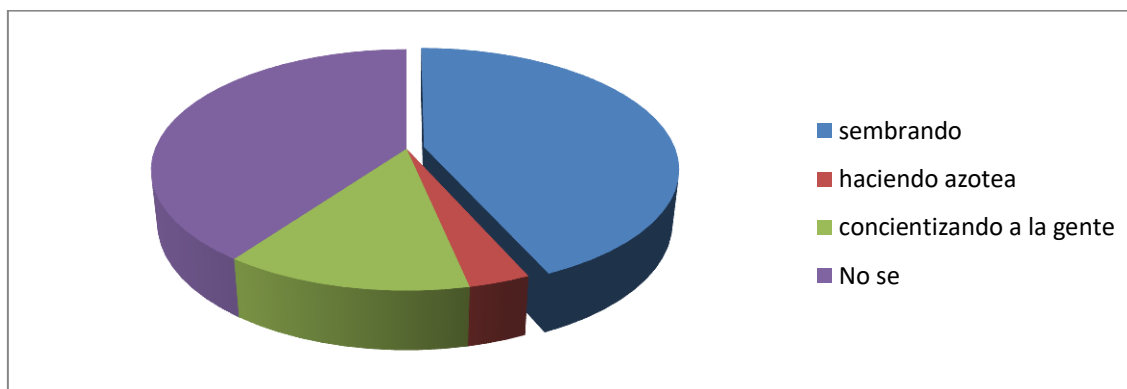
El 2.1% que corresponde a 7 personas del total de encuestados manifestó que la gente ha dejado de sembrar plantas medicinales por falta de costumbre. Lo que significa que en la medida en que las personas mayores dejen de sembrar y utilizar las plantas medicinales, los niños y jóvenes pierden esta costumbre y que ni siquiera las instituciones educativas de esta región se preocupan por mantenerlas.

**Tabla N° 9**

*¿Cómo cree usted que podemos recuperar la práctica de sembrar plantas medicinales?*

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
sembrando	13	3,9%
haciendo azotea	1	0,3%
concientizando a la gente	4	1,2%
No se	12	3,6%
TOTAL	30	100%

Datos obtenidos en el campo (Elaboración propia)

**Grafica N° 9**

El 3.9% que corresponde a 13 persona del total de encuestados manifestó que sembrando se puede recuperar la tradición de tener plantas medicinales a disposición. Lo que nos muestra que, si es posible recuperar la parte tradicional de sembrar en huertas, azoteas, patios, materas, antejardines y de elaborar herbarios para mantener agrupadas diferentes especies de plantas medicinales de la región.



## DISCUSIÓN

Como producto de este trabajo de investigación fue muy satisfactorio dialogar con estudiantes y miembros de la comunidad sobre las plantas medicinales donde ellos mostraron interés por el tema, porque para ellos es muy importante que se ejecute este proyecto no solo en la institución educativa Pedro Grau Y Arola sede Reposo II, sino también en la comunidad del barrio Reposo II de la ciudad de Quibdó del departamento del Choco.

Al darle continuidad a este proyecto, se recupera la tradición ancestral, al hacer uso de estas prácticas sobre el uso de plantas medicinales ancestrales, donde se utilicen para la salud, porque ellos manifestaron que con el cultivo de esas plantas medicinales ancestrales se puede cuidar no solo la salud si no también la economía diaria de las personas.

Las personas mayores, nos decían que ellos no gastaban plata las pastillas, inyecciones, ni pagando consulta médica porque ellos hacían uso del conocimiento empírico de saberes ancestrales sobre la utilidad y uso de las plantas.

## CONCLUSIONES

Al analizar los resultados arrojados en la investigación, los estudiantes y algunos miembros de la comunidad manifestaron que algunos de los elementos que han llevado a la ruptura de estas prácticas ancestrales son los avances tecnológicos y la falta de conocimiento, en cuanto al uso de las plantas medicinales, pero a su vez quieren aprender para no olvidar sus raíces, haciendo que sus conocimientos perduren a lo largo del futuro, como una forma de sanar a través de las plantas medicinales, ya que son un factor importante en nuestra vida cotidiana.

También se puede evidenciar que los conocimientos, que las personas mayores, en su sabiduría ancestral, tienen, son puestos al servicio de la comunidad, es así que este ejercicio de investigación, desarrolla la conciencia a los estudiantes, de que existen formas de atender la salud, de la comunidad, no solo con plantas, sino que, también, a la par se hace un gesto de respeto a la naturaleza.

Se resalta la importancia que tiene el uso, preparación y aplicación de las plantas medicinales, con el fin de explorar más sobre las bondades, los conocimientos empíricos, que reflejan estas en el momento de su utilidad. De igual manera se busca que esta generación siga transmitiendo un conocimiento claro y sustancioso sobre las plantas medicinales y sean multiplicadores de dichos conocimientos.

## RECOMENDACIONES

Recomendamos a la Institución Educativa Pedro Grau y Arola sede Reposo II, la aplicación de la siguiente propuesta para tratar de solucionar la problemática existente en los alumnos del grado 5° y a los miembros de la comunidad a cerca de los elementos que condicionan la pérdida de la práctica ancestral de cultivo de plantas medicinales, en la comunidad afro-descendientes e identificar los factores inciden en la pérdida del conocimiento del uso de algunas plantas medicinales del departamento del choco en la comunidad del barrio reposo II de Quibdó y qué papel debe jugar la educación en la reproducción de elementos etno-culturales.

## PROPUESTA PEDAGÓGICA

Para dar viabilidad a la propuesta pedagógica que se recomienda, en este proyecto de investigación se plantea un esquema de desarrollo a partir de ejes temáticos, los cuales se dinamizan a través de charlas pretendemos dar a conocer las plantas y todo lo que las conforman:

**La planta sus partes y funciones:** Cada una de las partes de la planta tienen un uso y suele aplicarse a diferentes dolencias (raíz, tallo, hojas, flores, frutos).

**Histología-vegetal:** tiene que ver con cada una de las capas que conforman la estructura de la planta (tejido dérmico, tejido vascular, tejido fundamental).

**Reproducción en vegetales:** Las formas en las plantas se reproducen, ligado a la forma en que se cultivan y como se adaptan a sus ecosistemas (angiosperma y gimnosperma).

**Reino vegetal:** Hace referencia a los diferentes tipos de plantas (mónera, protistas, hongo, vegetal)

**Principales grupos vegetales:** está relacionado con los componentes que les son necesarios en el entorno en que se desarrollan y las características que le son propias (la fotosíntesis, energía solar, oxígeno, sales minerales, agua).

Se trata entonces de explicar la diversidad biológica como consecuencia de cambios ambientales genéticos y relaciones dinámicas dentro de los ecosistemas y como estos inciden en sus propiedades, útiles en la sanación.

En este sentido se apunta al desarrollo de competencias exploratorias, analíticas, y argumentativas, ya que nos brinda, la posibilidad de establecer relaciones, no solo entre el objeto de estudios y sus características, sino también desde su aplicación, así como también la explicación y el dar razón de lo concluido. Se busca entonces, consolidar el conocimiento en una propuesta que pueda ser escrita y difundida a los estudiantes como nueva generación, sino también a la comunidad en general; dando cuenta del reconocimiento del saber ancestral y validado, por el estudio juicioso de cada planta y su uso.

### **Logros a los que apunta la propuesta**

- ✓ Reconocer la importancia de los cuidados de las plantas para la supervivencia del hombre y su desarrollo en la vida cotidiana.
- ✓ Identificar las partes de las plantas y cada una de sus funciones.
- ✓ Observar las características propias de las plantas, describiendo sus partes y los beneficios que prestan al hombre mediante la experimentación del crecimiento de una planta e interpretación de los cuidados que se debe tener con ella.

- ✓ Realizar actividades que conlleven a la identificación de plantas medicinales de la región.

### **Indicadores de logro**

- ✓ El estudiante argumenta las ventajas, desventajas y las bondades de las plantas medicinales.
- ✓ Identifica y compara las partes de las plantas y las funciones que cada uno de sus órganos cumplen en el medio ambiente.
- ✓ Identifica las semejanzas, diferencias y usos curativos de las distintas plantas medicinales de la región.

En este planteamiento, se realizan las siguientes actividades:

### **Actividades de la propuesta**

Como actividades principales tenemos:

- ✓ Jornada de Limpieza
- ✓ Elaboración de un herbario medicinal: Esta consiste en organizar el sitio que vamos a utilizar para la siembra de las plantas medicinales, el cual se realizara con tablas y palos.

**Identificación de las plantas a utilizar:** Esta consiste en identificar cuáles son las plantas a utilizar y cada una de sus utilidades.

**Sembrar las plantas medicinales:** Una vez ya teniendo el sitio apto para la siembra de las plantas procedemos a realizar esta actividad con la ayuda de los estudiantes.

**Parte evaluativa:** Se desarrollará de manera dinámica por medio de debates entre diferentes grupos de estudiantes que sirva como guía de aprendizaje para toda la comunidad educativa.

**Medios utilizados:** Aula de clase, entrevistas, tablas, palos, azadón, machete, cámara fotográfica entre otros.

**Transversalidad:** Para la elaboración de esta propuesta tomaremos aporte de otras áreas como español, matemática e informática.

**Valores:** Los valores tenidos en cuenta en esta propuesta son responsabilidad, honestidad, honradez, creatividad, sinceridad.

**Resultados:** Que los estudiantes se motiven por conocer sobre su cultura y tradición, ya que en la realización de cada una de las actividades se manifestaron de forma activa y ordenada en la adquisición de estos nuevos conocimientos que son herramientas que les ayudaran a suplir necesidades o problemas de enfermedad que se les presente en su vida.

## REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS

- Bach (1997). *La curación por las Flores*. Editorial EDAF, S.A. Jorge Juan, 30.28001 Madrid. Recuperado de [goo.gl/4wSL6H](http://goo.gl/4wSL6H)
- Gallegos-Zurita<sup>1</sup>, M y Gallegos, D. (2017). Plantas medicinales utilizadas en el tratamiento de enfermedades de la piel en comunidades rurales de la provincia de Los Ríos Ecuador. *Anales de la Facultad de Medicina*. An. Fac. med. vol.78 no.3 Lima. Recuperado de [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1025-55832017000300011](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-55832017000300011)
- Morales (2001). Estrategias de aprendizaje. Recuperado de <http://files.estrategias2010.webnode.es/2000000053-9719a9812c/Microsoft%20Word%20-%20Estrategias%20de%20aprendizaje.pdf>
- Muñoz (2002). Plantas medicinales y aromáticas: estudio, cultivo y procesado. Ediciones Mundi-Prensa. Madrid. Recuperado de [goo.gl/uhwYDV](http://goo.gl/uhwYDV)
- Ley 1651/ 2013. (2013). Ley de Bilingüismo. Recuperado de: <http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Leyes/Documents/2013/LEY%201651%20DEL%2012%20DE%20JULIO%20DE%202013.pdf>
- Torres (2010). Evaluación de uso de plantas aromáticas y medicinales y sus aplicaciones tradiciones culinaria en la localidad 20 de Sumapaz. Recuperado de: <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/8481/tesis443.pdf?...1...>

## ANEXOS

### UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA

### ESCUELA DE CIENCIA DE LA EDUCACION

### PROGRAMA-ETNOEDUCACION

**PROYECTO:** Elementos que condicionan la pérdida de la práctica ancestral de cultivo de plantas medicinales en la comunidad afro descendientes del barrio Reposo II de la ciudad de Quibdó.

**OBJETIVO:** Establecer los elementos que condicionan la pérdida de la práctica ancestral de cultivo de plantas medicinales en la comunidad afro descendientes del barrio Reposo II de la ciudad de Quibdó, para implementar estrategias educativas que permitan el fortalecimiento del conocimiento y uso de algunas plantas medicinales regionales a partir del grado 5 de la Escuela Mixta el Reposo II.

### ENCUESTA

¿Qué plantas medicinales de la región conoce usted?

-----

-----

-----

-----

¿De qué fuente o medio ha adquirido conocimiento sobre las plantas medicinales?

-----

-----



---

¿Ha utilizado plantas medicinales para curar o prevenir enfermedades?

Sí\_\_\_\_ No\_\_\_\_

¿Tienes algún lugar especializado para la siembra de plantas medicinales?

Sí\_\_\_\_ No\_\_\_\_

¿En tu hogar tienes a disposición alguna planta medicinal?

Sí\_\_\_\_ No\_\_\_\_

¿Te gustaría tener un conocimiento amplio sobre plantas medicinales?

Sí\_\_\_\_ No\_\_\_\_

¿Tu institución educativa cuenta con un lugar especializado para sembrar plantas medicinales?

Sí\_\_\_\_ No\_\_\_\_

¿Cuál? \_\_\_\_\_

¿Por qué cree usted que la gente ha dejado de sembrar plantas medicinales?

---

---

---

¿Cómo cree usted que podemos recuperar la práctica de sembrar plantas medicinales?

---





---



---

### PLANTAS MEDICINALES

Las plantas se identifican en la comunidad y se clasifican, e igualmente se explica, como se usa, sus raíces, tallos, hojas y flores. La indagación ancestral, es de gran valor, porque se tienen definidas cantidades y mezclas que son más o menos efectivas, de acuerdo a la precisión con la que se considere la fórmula.

Planta	
	<p><b>SABILA:</b> los mayores abuelos o familiares nuestros nos narran como al colocarla detrás de la puerta servía para detener lo que no sirve que a veces viene de afuera enemigos, fuerzas malignas y demás enemigos que a veces vienen a dañarnos la alegría y unidad familiar. También sirve para quitar las manchas y tomar con miel para la tos.</p>
	<p><b>MATARRATON:</b> Cuentan las abuelas que no había mejor remedio para las enfermedades de la piel, que una toma hecha con hojas de matarraton.</p>

 <p>Sauco</p>	<p><b>SAUCO:</b> Usos mágicos: Exorcismo, protección, curación, prosperidad y sueño. Sirve para ahuyentar agresores. Colgada en la puerta de entrada y de las ventanas guarda la casa del mal. Sirve para la bronquitis.</p>
 <p>Citronela</p>	<p><b>CITRONELA:</b> Tradicionalmente se ha utilizado como <b>repelente para mosquitos</b>. Se tiene que frotar sobre la piel. También se utiliza en uso tópico externo para realizar frías sobre el abdomen, con el cual conseguimos aliviar la pesadez del mismo. En <b>aroma terapia</b> se utiliza el <b>aceite como tónico, estimulante, diurético y emenagogo</b>.</p>
 <p>Gallinaza</p>	<p><b>GALLINAZA:</b> según los antepasados esta hierba sirve y se utiliza en aceites esenciales, calmante de los nervios, ayuda en el útero, es abortiva y es utilizada para calmar los cólicos en las mujeres, es una planta medicinal.</p>
	<p><b>HIERBABUENA:</b> Sirve como antihistamínico y descongestionante, ayuda contra la anemia, estreñimiento, Para picaduras, el mentol alivia. Para las cuerdas bucales: se usa tibia en enjuagues. Hay que consumirla antes y después de las comidas, pero no quienes tienen problemas del hígado. También se utiliza en forma aromatizante para relajar y tranquilizar, se pone en un quemador: agua con aceite de menta.</p>
 <p>Palma de Cristo</p>	<p><b>PALMA DE CRISTO:</b> Resuelve eficazmente los casos de estreñimiento, incluso en los niños. Resulta así mismo útil para expulsar parásitos intestinales.</p>
	<p><b>ANAMU:</b> El anamú es una hierba en infusión como antiespasmódica, diurética, estimulante y sudorífica, analgésico local y anti-inflamatorio en diversas afecciones de la piel, y se emplea contra la artritis, la malaria, el reumatismo y problemas de la memoria.</p>

	<p>LIMONCILLO: sirve para limpiar el organismo y tiene un delicioso sabor a limón suave</p>

## Anexos

**Anexo N° 1.** Evidencias de la implementación de la Propuesta Pedagógica - Herbario de la Institución Educativa Pedro Grau y Arola Sede Reposo II De La Ciudad De Quibdó









